



TEAMPLAN 24-25

Team 50514 Communicatietechnologie
opleiding Software Developer

“Kwaliteit zit in de verschillen”

Context van het team	2
Studentenuitval	3
Meerjarenstrategie.....	4
Inclusie.....	4
Duurzaamheid	4
Sociale Innovatie.....	4
Visie op onderwijs	5
Evaluatie teamplan schooljaar 23-24	7
Evaluatie meerjarenstrategie schooljaar 23-24.....	10
Inclusie.....	10
Duurzaamheid	11
Sociale innovatie.....	11
Doelen en resultaten schooljaar 24-25	12
Scholingsplan.....	16
Individuele professionalisering.....	16
Vakgerichte professionalisering.....	16
Teamprofessionalisering.....	16

Context van het team

Huidige Dynamiek en Samenstelling

Ons docententeam van de opleiding Software Developer heeft dit jaar een fase van stabiliteit bereikt. Deze rust in dynamiek heeft ruimte gecreëerd voor creativiteit en innovatie binnen het team. We hebben onlangs drie nieuwe collega's mogen verwelkomen, hoewel we ook van twee collega's afscheid hebben genomen. Van de nieuwe collega's zijn er twee zij-instromers met een achtergrond in software development. Hier hebben we lang op gewacht, en we zijn dan ook erg blij met hun komst.

Onderwijsconcept en Innovatie

Ons onderwijsconcept begint steeds meer vorm te krijgen. Op basis van de input vanuit de studenten informeel en middels de klassenvertegenwoordigers overleggen, richten we ons nu meer op directe instructie. Tijdens een recent teamoverleg is besloten dat we in het schooljaar 2024-2025 de nadruk willen leggen op een begeleidingslijn gericht op inhoudelijke ondersteuning. Hiermee hopen we beter aan te sluiten op de behoeften van al onze studenten en de uitval te verminderen. Het team voelt weer de drang om te innoveren en de kwaliteit van ons curriculum te verbeteren. Dit enthousiasme en de passie onder de collega's geven vertrouwen in het creëren van een mooie opleiding.

Diversiteit

We merken dat onze studentenpopulatie steeds diverser wordt, wat nieuwe uitdagingen met zich meebrengt. Hoewel de meerderheid van onze studenten zich identificeert als jongen, zien we een toenemende instroom van diverse studenten met ondersteuningsbehoeften, zoals autisme, ADHD en NT2. Het is een uitdaging om onderwijs te bieden waarin elke student kan floreren. Daarom willen we ons in het komende schooljaar verder verdiepen in hoe we om kunnen gaan met deze verschillen en hoe we differentiatie binnen de klaslokalen kunnen toepassen.

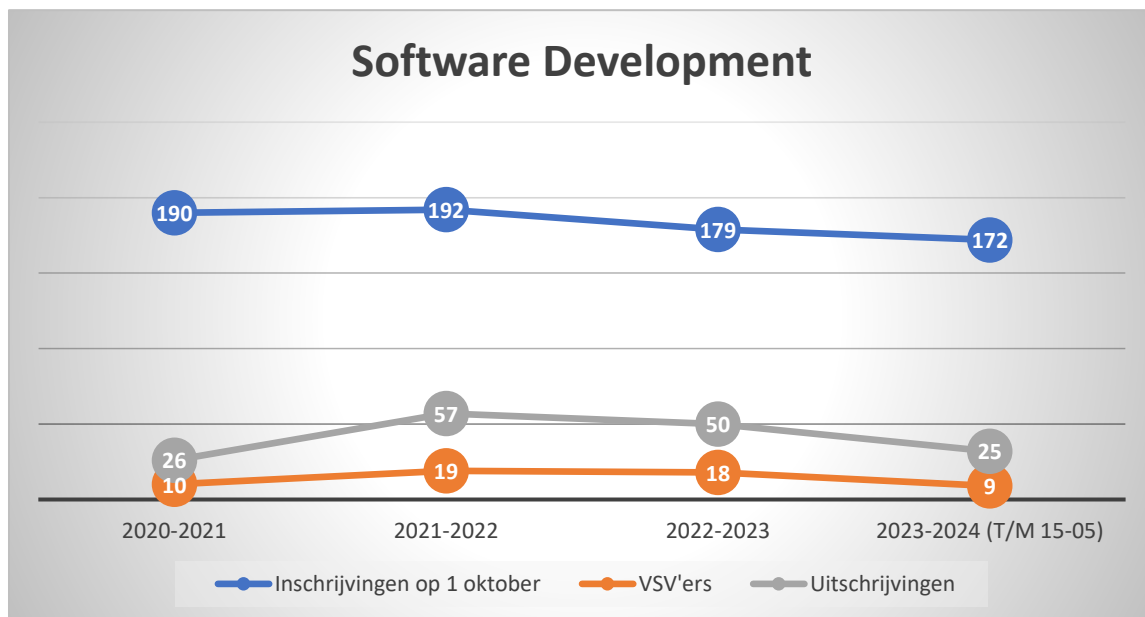
AI

De opkomst van AI is een belangrijke innovatie in de wereld waar onze studenten graag gebruik van maken. Helaas zien we dat dit gebruik vaak niet helpend is voor hun ontwikkeling als software developers. Om deze reden willen we modules ontwikkelen die studenten leren hoe zij AI op de juiste manier kunnen inzetten. Dit zal hen helpen om AI effectief en ethisch te integreren in hun leerproces en toekomstige beroepspraktijk.

Door deze diverse initiatieven en de vastberadenheid van ons team, kijken we uit naar een productief en inspirerend schooljaar waarin we samen werken aan het verbeteren van de opleiding en het succes van onze studenten.

Studentenuitval

We zien dat het aantal studenten dat uitvalt op dit moment lager is dan vorig jaar. Dit is een positieve ontwikkeling, vooral na de uitdagingen die we het afgelopen jaar hebben ondervonden met het 'corona cohort', waarbij we veel studenten hebben moeten uitschrijven. De volgende tabel geeft een overzicht van het aantal ingeschreven studenten, de uitschrijvingen en de voortijdig schoolverlaters (VSV'ers).



Uit deze tabel blijkt dat het aantal VSV'ers aanzienlijk is gedaald.

Hoewel de tabel een overzicht geeft van de aantallen, biedt het geen inzicht in de redenen achter de uitschrijvingen. Uit de data van Eduarte blijkt dat bijna 40% van de uitgeschreven studenten de opleiding software development niet passend vindt. Dit betekent dat er nog steeds werk aan de winkel is om ervoor te zorgen dat onze opleiding beter aansluit bij de verwachtingen en behoeften van onze studenten. Afgelopen schooljaar hebben we enkele aanpassingen gedaan aan de vormgeving van de open dagen. Dit willen het aankomende schooljaar voortzetten. Ook hebben we afgelopen schooljaar de vormgeving van de intakes aangepast, hopelijk zien we volgend schooljaar dat de uitschrijvingen nog meer zijn gedaald.

Ook staat er verder in het teamplan doelen beschreven die ervoor zorgen om nog beter aan te sluiten op de doelgroep waardoor er hopelijk nog minder uitval zal plaatsvinden volgend schooljaar.

Meerjarenstrategie

Inclusie

Het docententeam voelt het belang van inclusie dagelijks. Onze diverse studentengroep vraagt om een breed scala aan expertise van ons als docenten. In het afgelopen schooljaar hebben we een training gevolgd met de focus op gender en seksuele diversiteit. Uit deze training bleek dat we als team verschillende visies hebben op hoe we deze onderwerpen aan onze studenten moeten overbrengen. Daarom willen we het komende schooljaar gezamenlijk een duidelijke visie ontwikkelen op dit gebied.

Daarnaast zien we een toename van studenten die specialistische intakegesprekken nodig hebben, evenals een groeiende instroom van NT2-studenten (Nederlands als tweede taal). Ons onderwijsconcept stelt hoge eisen aan studenten, en wij als docenten zoeken naar manieren om ervoor te zorgen dat elke student de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Dit heeft als doel om de uitval te verminderen en een inclusieve leeromgeving te creëren.

Duurzaamheid

Duurzaamheid kreeg het afgelopen jaar een rol in de challenge binnen het keuzedeel Persoonlijk Profileren, waar studenten met verrassend leuke en innovatieve ideeën kwamen. Een opvallend voorbeeld was een 'trash-can' die op scholen en stations geplaatst kan worden, waarin mensen hun flesjes of blikjes kunnen gooien en direct statiegeld op hun rekening gestort krijgen. Daarnaast hebben we hard geprobeerd om een verzamelpunt voor statiegeld op onze afdeling te realiseren, hoewel dit tot nu toe nog niet is gelukt.

Sociale Innovatie

Omdat de prioriteit binnen ons team voornamelijk op inclusie ligt, is er nog geen ruimte geweest om ons uitgebreid te verdiepen in sociale innovatie.









Visie op onderwijs

Bij de komst van het nieuwe kwalificatiedossier een aantal jaar geleden is er onder begeleiding van Julius Kleinherenbrink onderstaande visie opgesteld. Deze visie is geconcretiseerd in acht bouwstenen van de opleiding. Deze visie en deze bouwstenen zijn volgens team software developer de ideale manier om onderwijs te verzorgen aan onze doelgroep.

Visie:

“Wij bereiden onze studenten voor op de voortdurend ontwikkelende samenleving en de razendsnel veranderende wereld van de IT. Studenten dienen daarbij te beschikken over zelfontwikkelend vermogen zodat zij in staat zijn hun leven lang te leren. Studenten dienen in staat te zijn in teamverband en zelfstandig, een oplossing te bedenken voor een uitdaging waarin de inzet van IT een deel van de oplossing is. Wij maken werk van IT-talent. Onze studenten hebben talent voor IT. Ze ontdekken zichzelf en hun meerwaarde als developer. Ze ontwikkelen hun hard skills en soft skills.”

Bouwstenen:

	Onderwijs met challenges	Lerend werken en werkend leren, een afspiegeling van de beroepscontext. Studenten een uitdaging aanbieden, voorkennis activeren, discussie, studiefase, evaluatie. De “gap” moet overbrugbaar zijn voor studenten. Denken vanuit een probleem naar de oplossing.
	Self-management en learner control	Studenten denken na over het eigen handelen. Reflectie beperkt zich niet tot terugblikken op een actie maar ook op het bijsturen tijdens de actie. Studenten krijgen steeds meer ruimte om het leren vorm te geven. Studenten uitdagen om het proces van denken te beschrijven.
	Autonomie-ondersteunend lesgeven	Steeds duidelijk maken wat de relevantie is van wat er geleerd wordt. Studenten steeds meer keuze bieden wat betreft leerdoelen en leervijzen. Flexibele opstelling van docenten. Instructie naar behoefte. Afnemende sturing (overnemen – samen doen – delegeren – overlaten).
	Hybride leren	Leren is een continu proces. Leren vindt plaats binnen en buiten de school, bijvoorbeeld: het maken van applicaties voor kleine bedrijven, het op de markt brengen van eigen applicaties. Dit maakt leren boeiender, effectiever en interactiever.
	Gespreid leiderschap	Als studenten invloed hebben op het onderwijs, vergroot dit hun eigenaarschap en hun motivatie. Studenten bepalen mede het onderwijs. Er is ruimte voor ideeën en initiatieven. Zij worden bevraagd op hun leerwensen en hun leerervaringen. Zij zijn mede-eigenaar dus ook medeverantwoordelijk.
	Continue en effectieve feedback	Er is een doorlopend proces van <u>feedup</u> (waar werk ik naartoe, wat is een goede prestatie?), <u>feedback</u> (hoe doe ik het tot nu toe, hoe ver ben ik van een goede prestatie?) en <u>feedforward</u> (hoe – beter – verder?). We geven feedback op het product, het proces en op de zelfsturing van studenten, maar proces en zelfsturing zijn het belangrijkste.
	Peer-learning	Studenten helpen - georganiseerd en gestructureerd - hun medestudenten. Studenten leren van elkaar. Ze verwerven kennis en vaardigheden door het geven én ontvangen van hulp. Dit heeft een positieve invloed op het zelfvertrouwen en het verantwoordelijkheidsgevoel. ‘Verbaliseren’ draagt bij aan het beter onthouden van kennis. Training is nodig.
	Coaching	Coaching is erop gericht dat studenten zich thuis voelen, succes ervaren en het gevoel krijgen hun ‘ellende situatie’ te overstijgen. We zijn steeds op zoek naar de zone van naaste ontwikkeling en dagen studenten daarbinnen uit. In het begin van de opleiding is de coaching erop gericht vertrouwd te maken met de nieuwe manier van leren.

Om de studenten zo goed mogelijk te coachen en begeleiding door de opleiding heen zijn er vier profielschetsen gemaakt van onze studenten. Deze schetsen zijn ingedeeld op twee assen: willen en kunnen. Hieronder daar een overzicht van. De opleiding Software Developer poogt om zowel in het curriculum als in de begeleiding dermate te differentiëren zodat alle profielen worden bediend.



Willy

Willen	±
Kunnen	+
Durven	?

- Heeft wel het niveau
- Intrinsiek gemotiveerd?
- Rol van het thuisfront?
- Gebaat bij praktijk
- Gebaat bij LOB-gesprekken
- Niet te veel druk
- Nadruk op plezier
- Hoogbegaafd?

- Heeft hij wel het niveau?
- Intrinsiek gemotiveerd?
- Veel afwezig
- Gebaat bij LOB-gesprekken
- Nadruk op wat hij wel kan
- Nadruk op wat hij wel doet
- Terecht door de intake gekomen?



Ozzy

Willen	±
Kunnen	±
Durven	±



Sam

Willen	+
Kunnen	±
Durven	?

- Intrinsiek gemotiveerd
- Langzaam
- Steun van het thuisfront?
- Gebaat bij praktijk
- Gebaat bij extra uitleg
- Extra complimenteren
- Niet te veel druk
- Haalt hij de opleiding?

- Intrinsiek gemotiveerd
- Snel
- Gebaat bij uitdaging
- Gebaat bij ruimte voor eigen challenges
- Niet uit het oog verliezen



Arista

Willen	+
Kunnen	+
Durven	+

Evaluatie teamplan schooljaar 23-24

Wat	Actie	Wie voert uit	Wanneer resultaat bereikt?	Evaluatie 14/5
BPV	Beroepenmarkt organiseren, om ervoor te zorgen dat studenten gemakkelijker contact kunnen leggen met stagebedrijven. Zij op deze manier een beter beeld krijgen bij het beroep en kunnen beginnen met het opbouwen van een netwerk.	BPV coördinatoren ism college	Plaatsvinden van beroepenmarkt en minder studenten die geen stage hebben	Staat binnenkort ingepland (30 mei)
BPV	Bestand actuele stagebedrijven updaten	BPV Coördinatoren	Helderoverzicht van bedrijven	Theo heeft dit geregeld / gedaan.
Onderwijs en begeleiding	Waardevolle inhoud en workshops structureel inplannen en uitvoeren	Dev docenten voeren uit, Theo plant in.	Workshops ingepland in het rooster. Tijdens KVO's minder feedback over inhoudelijke begeleiding	Theo heeft het ingepland en de docenten hebben dit uitgevoerd, helaas is het nog niet helemaal zoals gewenst. Komende periode verfijnen.

Onderwijs en begeleiding	Innovatie intake / open dag Intakes + open dagen passen niet meer bij deze tijd. In andere vorm gieten.	Muhammed	Nieuwe vormgeving van intake procedure en opendag. Met als gevolg minder studentenuitval, omdat er een beter beeld van de opleiding is en er dus ook een betere match kan worden gemaakt.	Intakes omgegooid, horen verschillende geluiden, evaluatie met team is nodig.
Onderwijs en begeleiding	Dev_dagen op inspirerende locaties om de studenten te inspireren en het lokalen'probleem' te verkleinen.			Was niet nodig aangezien het lokalen probleem dit jaar niet meer aanwezig was.
Examinering	Examinering keuzedelen structureren en verdelen.	Docenten ism met TEO Esmé	Alle examens zijn helder en overzichtelijk voor iedereen. Gehele team draagt bij aan de examinering.	Is voltooid, het hele team is betrokken bij alle examens. Evaluatie is nodig.
Examinering	Portfolio examen verder uitbouwen, meer van het team maken. <ul style="list-style-type: none">Studiedag Examinering	Docententeam olv Sanne		Dit is uitgevoerd
Examinering	Concrete afspraken maken en uitvoeren betrekken beroepspraktijk bij beoordelen portfolio examen	Docententeam olv Esmé en Sanne	Er ligt een duidelijk plan hoe de beroepspraktijk betrokken wordt bij het portfolio examen	Plannen om kerntaak 2 in de beroepspraktijkvorming uit te voeren
Examinering	Visie op deskundigheid examinatoren opstellen en naleven.	Docententeam olv Esmé en Sanne	Het team heeft een visie wat er nodig is om examens te kunnen beoordelen en leeft dit ook na.	Kalibreersessie heeft ons wat dichterbij ons doel gebracht, moet nog verder worden uitgewerkt.

Team	Elke reflectieweek een uitje voor team (building of ontladen)	Nancy	Weinig tot geen spanning, collega's voelen zich energiek en opgeladen	Conclusie: dit is helaas nog niet gelukt, er is te weinig animo.
	Domibo. Donderdagmiddagborrels	Theo	Collega's voelen zich energiek en opgeladen. Meer verbinding tussen collega's	Geen interesse aan einde van de dag
Overig	Look & Feel SD afdeling. Kantoorgevoel creëren	Theo		Concept klaar, uitvoering zomervakantie

Evaluatie meerjaren strategie schooljaar 23-24

Inclusie

Doel	Actie	Wie	evaluatie 14/5
Studenten die zich identificeren als vrouw een prettige leeromgeving bieden	Opzetten van FEM IT, een community binnen de opleiding waar vrouwelijke studenten elkaar ontmoeten en inspireren	Nancy	Naar Microsoft geweest, vrouwen zijn een paar keer bij elkaar geweest. Er is wel het een en ander gebeurd, willen we meer?
Alle ouders/verzorgers hebben de evenveel kans om zich te betrekken bij de opleiding van hun kind	Communicatie met ouders wordt in meerdere talen aangeboden	Samina	Flyer in het Engels, Turks en Arabisch aangeboden. Ouderavond geweest.
Studenten hebben kennis en vaardigheden die betrekking hebben op racisme en discriminatie	<ul style="list-style-type: none"> Thema binnen het vak Burgerschap Studenten bezoeken het Anne Frank Huis Onderzoeken educatief programma vanuit COC 	Muhammed	Anne Frank huis is gelukt, het is een thema binnen burgerschap, COC heeft niet plaatsgevonden, behandeling koloniaal verleden is erbij gekomen in de vorm van een bezoek aan het wereldmuseum.
Iedere student kan starten aan de opleiding of de opleiding voortzetten	<ul style="list-style-type: none"> Leenlaptops worden paraat gemaakt zodat erop kan worden geprogrammeerd Kritisch kijken naar leermiddelenlijst, waar kunnen kosten worden bespaard 	Devteam, Sanne	De leenlaptops kunnen gebruikt worden en er is ook kritisch gekeken naar de leermiddelenlijst. Dus dit punt is behaald.

Duurzaamheid

Doel	Actie	Wie	Evaluatie 14/5
Student heeft kennis van duurzaamheid	Thema komt naar voren bij de lessen Nederlands en Engels (eigen onderzoek)	Nancy en Ellen	Is vermoedelijk niet gebeurd
Student heeft kennis over duurzaam omgaan met jezelf	Vitaliteitsdag organiseren waarbij, gameverslaving, mentale gezondheid en fysieke gezondheid aan bod komen	Samina i.s.m. Marloes (sport)	Vitaliteitsdag is gelukt. Studenten hebben gesport, gameverslaving, mentale/fysieke gezondheid is dit jaar niet aan bod gekomen.

Sociale innovatie

Doel	Actie	Wie	Evaluatie 14/5
Studenten hebben kennis van innovatie	CNV-workshop robotisering		Niet gedaan

Doelen en resultaten schooljaar 24-25

Wat	Actie	Wie voert uit	Wanneer resultaat bereikt?
BPV	Lijst stagebedrijven actueel houden (incl. Passend onderwijs stages)	BPV-coördinatoren	Actuele lijst stagebedrijven
BPV	Heldere procedures/ verantwoordelijkheid wie wanneer op stage mag met inachtneming van de generieke vakken	BPV-coördinator, maatwerkcoach	Vastgelegde procedure voor docenten en studenten
BPV	Collegebrede Career Event in curriculum implementeren	BPV-coördinator	Alle studenten die op stage gaan hebben het event bijgewoond, er wordt hier op voorbereid tijdens stagevoorbereidingsuren en daar wordt er ook geëvalueerd
BPV	Terugkomdagen: duidelijk programma met een helder doel	BPV-coördinator	Terugkomdag zijn twee weken van tevoren helder voor collega's en studenten
BPV	Vanuit de opleiding banden opbouwen met stagebedrijven (incl. Passend onderwijs), relatiemanagement	BPV-coördinator ism stagebegeleiders	Warme banden met stagebedrijven zodat nieuwe stagiaires makkelijker kunnen doorstromen naar een stage
BPV	Vorbereiding stage aanpassen. Focus op snuffelstage en aanleren soft skills	BPV-coördinator ism nader te bepalen	Eerstejaars hebben een snuffelstage gedaan. Er ligt een plan om soft skills te integreren.

Onderwijs en begeleiding	Gestructureerde workshops dev (scaffolding)	Dev team	Concrete planning workshops voor eerste en tweedejaars.
Onderwijs en begeleiding	Vergroten ouderbetrokkenheid om uitval te voorkomen.	Zoco ism studiecoaches	Ouderavonden en, gestructureerde oudergesprekken
Onderwijs en begeleiding	Structurele slb overleggen per jaarlaag	Zoco ism studiecoaches	Slb overleggen ingepland. Alle studenten ontvangen dezelfde informatie en coaching
Onderwijs en begeleiding	Het aanstellen van een maatwerkcoach voor versnellers en vertragers.	Theo	Er is een duidelijk en concreet proces vastgelegd voor vertragers en versnellers. Het is duidelijk waar de verantwoordelijkheid ligt in elke fase.
Onderwijs en begeleiding	Aandacht voor klassendynamiek	Zoco ism studiecoaches	In de eerste weken van het schooljaar is er een programma om de klassendynamiek te verbeteren. Het onderwerp komt terug in de slb-overleggen
Onderwijs en begeleiding	Burgerschapsonderwijs wordt uitgebreid naar 1,5u per week om in te spelen op het nieuwe wettelijke kader. Hierbij worden gestructureerde excursies aangeboden.	Muhammed	Aangepaste leerlijn en excursies zijn niet meer losstaand maar verweven in curriculum.
Onderwijs en begeleiding	Engels gaat naar 1,5 uur per week om aandacht te besteden aan beroepsgericht onderwijs	Mina	Beroepsgericht Engels is verweven in de leerlijn Engels
Onderwijs en begeleiding	Aanpassing open dag	IDU ism team	De open dag geeft een helder beeld van de opleiding. Studenten weten hierdoor duidelijk waar zij voor keizen bij de opleiding.

Examinering	Twee keer per jaar kalibreersessie	TEO	
Examinering	Duidelijke deadlines voor GO/NOGO	TEO ism team	GO/NOGO deadlines staan in de examenplanning
Examinering	Helder overzicht van jaar- en examenplanning	TEO ism teamco	
Examinering	Assessoren worden ingelicht over afnemen examens	TEO	Instructie voor assesoren wordt in de jaarplanning meegenomen
Digitalisering	Curriculum aanpassen op het gebruik van AI	Dev team	Studenten kunnen geen opdrachten inleveren die enkel door AI zijn gemaakt.
Digitalisering	Modules over gebruik van AI	Dev team	Er ligt een helder leerplan/lijn over hoe studenten AI op de juiste manier kunnen gebruiken.
Digitalisering	Inrichting Canvas aanpassen	Dev team	Canvas is gebruiksvriendelijker voor studenten
Team & scholing	Streven naar minimaal twee trainingen/cursussen per docent	Team	
Team & scholing	Iedere OP een ontspanningsmoment met het team	Teamco	Vier ontspannings/inspiratie momenten ingepland en vormgegeven
Team & scholing	Scholing voor het team rondom AI	Theo	Scholing/inspiratie gekregen over omgaan met AI in het onderwijs

Inclusie	Met het team nadenken over hoe we inclusie willen vormgeven binnen de opleiding olv externe	Anton	Er ligt een visie betreft inclusie
Inclusie	Passend onderwijzen. Omgaan met de verschillen in de klas.	Zoco	NT2 is verweven in curriculum en niet alleen in taalcentrum. Docenten weten (beter) in te spelen om de verschillen in de klas.
Duurzaamheid	Statiegeld flesjes/blikjes worden verzameld op de opleiding en de studenten kiezen een goed doel.	Nader te bepalen	
Duurzaamheid	Duurzaamheid laten terugkomen in opdrachten van het lesprogramma	Dev team	In de modules en de opdrachten komt het thema duurzaamheid aan de orde
Duurzaamheid	Duurzaamheid wordt een onderdeel binnen burgerschap	Muhammed	Er is een externe uitgenodigd die dit onderwerp behandelt.
Overig	Vast rooster (regelmaat), dus altijd stand-by docenten. Rooster gaat dus altijd door (desnoods iets andere invullen). Bijv. 'invullessen'.	Theo	Er is duidelijkheid en regelmaat voor docenten en studenten
Overig	Studenten meer betrekken bij de opleiding	Nader te bepalen/ IDU/ Team	De modules krijgen weer een surveyvraag aan het eind. Elke OP wordt er een evaluatie uitgezet naar studenten en deze wordt besproken in de KVO's.
Internationalisering	Aandacht voor internationalisering	Mina	Internationalisering is verweven in het curriculum

***blauw gearceerde doelen hebben prioriteit.*

Scholingsplan

Individuele professionalisering

Pedagogisch didactisch geschrift	Anton Boutkam
Master Pedagogiek	Nancy van Dalum
Master Toegepaste Filosofie	Muhammed Cagli
Persoonlijk leiderschap	Samina Krachum Ott
Oplossingsgericht werken	Mina Ulas Bicer

Vakgerichte professionalisering

Kunstmatige intelligentie optimaal kunnen inzetten in het onderwijs

Teamprofessionalisering

Omgaan met verschillen (in de klas)